

Учреждение образования «Мозырский государственный  
педагогический университет имени И. П. Шамякина»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  
УО МГПУ имени И. П. Шамякина



*В.Н. Навныко*  
(подпись)

В.Н. Навныко

*10.04.2025*

(дата утверждения)

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

для абитуриентов,  
поступающих для получения общего высшего образования  
на сокращенный срок

по учебной дисциплине  
**ПСИХОЛОГИЯ**  
для специальности  
6-05-0112-01 Дошкольное образование

## **I. Общие указания**

Программа вступительного испытания для абитуриентов учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина» в 2025 году по учебной дисциплине «Психология» разработана в соответствии с откорректированными Правилами приема лиц для получения высшего и среднего специального образования, утверждены Указом Президента Республики Беларусь № 416 от 29.12.2023 г., (с изменениями и дополнениями), типовой Программой вступительного испытания по дисциплине «Психология» специальность 6-05-0112-01 Дошкольное образование (рег. № ТД-075 / исп.-тип. от 20.02.2023 г.).

Перечень специальностей среднего специального образования, соответствующих специальностям образовательной программы бакалавриата или непрерывной образовательной программы высшего образования, для получения высшего образования в сокращенный срок, определяется постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 3 декабря 2024 г. № 178 «О получении высшего образования в сокращённый срок».

Целью вступительного экзамена по дисциплине «Психология» является профессиональный отбор абитуриентов для получения общего высшего образования по специальности 6-05-0112-01 Дошкольное образование.

Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста, основанное на гуманистических принципах, предполагает подготовку педагога, обладающего профессиональной психологической культурой. В данной программе реализовано представление о психологической культуре, включающей два основных блока. Это, во-первых, система современных психологических знаний и, во-вторых, психологическая деятельность, т.е. способность к самопознанию педагогом особенности своей личности и педагогической деятельности (аутодиагностика), готовность и способность к самовоспитанию и совершенствованию деятельности, способность к личностной саморегуляции, в том числе в процессе овладения избранной педагогической специальностью. Важная характеристика профессиональной психологической культуры педагога – это способность, навыки и умения изучения ребенка и детской группы.

В содержание программы входят следующие аспекты современной психологии: теоретические основы общей и возрастной психологии, аналитические и диагностические умения, необходимые для исследования особенностей психического развития детей и учета их в образовательном процессе учреждения дошкольного образования.

**Цель и задачи** программы вступительного экзамена: оценить формирование профессиональной компетенции в вопросах психического развития и формирования личности ребенка, соответствующей требованиям современного специалиста дошкольного образования, сформированность основ психологической культуры воспитателя учреждения дошкольного образования.

Требования к компетентности соискателя:  
должен **знать**:



основные понятия и категории, базовые положения общей, социальной и педагогической возрастной психологии;

характеристики психических процессов, свойств и состояний, качеств личности, специфику их проявлений на разных возрастных этапах, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, способы и формы воздействия на них в образовательном процессе;

психологические основы обучения и воспитания в период детства.

**уметь:**

применять базовые научно-теоретические знания по психологии для решения теоретических и практических задач профессиональной деятельности;

осуществлять самообразование и самосовершенствование профессиональной деятельности.

**владеть:**

навыками организации психологического исследования;

приемами организации психолого-педагогического сопровождения развития личности.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Раздел 1. Психология как наука. Цели, задачи и методы психологического исследования**

#### **1.1. История развития психологии. Цели и задачи психологии как науки**

Общее понятие о психологии как науке. Место психологии в системе научных знаний. Психология – наука, изучающая психику и закономерности ее развития. Краткая история развития психологической науки.

Цели, задачи психологической науки на современном этапе. Основные этапы развития психологии: наука о душе, наука о сознании, наука о поведении, наука о фактах, закономерностях, механизмах психики.

#### **1.2. Основные направления развития психологической науки. Современная система психологических наук**

Основные отечественные и зарубежные психологические школы. Выдающиеся деятели отечественной и зарубежной психологии.

Отрасли психологии: общая психология, возрастная психология, психология развития, педагогическая психология, социальная психология, медицинская психология, патопсихология, зоопсихология и др. Взаимосвязь теоретической и практической психологии.

Детская психология как отрасль возрастной психологии. Особенности, цели и задачи детской психологии.

#### **1.3. Методы исследования в психологии**

Классификация психологических методов (Б.Г. Ананьев): организационные, эмпирические, интерпретационные, методы обработки данных. Краткая характеристика эмпирических и психодиагностических методов (наблюдение, эксперимент, беседа, анкета, тест, анализ продуктов деятельности, биографический метод). Особенности использования психологического наблюдения, эксперимента, беседы, анализа продуктов детской деятельности, рисуночных тестов в изучении психологических особенностей детей дошкольного возраста.

Обработка и оформление результатов психологического обследования детей. Использование опросников, анкет, бесед в изучении особенностей взаимоотношений родителей и воспитателей с детьми дошкольного возраста.

### **Раздел 2. Психика как предмет изучения в психологии. Развитие психики**

#### **2.1. Эволюционное развитие психики. Уровни развития психики у животных и человека**

Развитие форм отражения действительности (физическое и психическое отражение). Возникновение психики как результат эволюции материи. Стадии развития форм отражения: сенсорная, перцептивная, интеллектуальная. Формы проявления психики у животных: инстинкты, навыки и элементарное рассудочное поведение. Отличия психики животных и человека. Возникновение и развитие сознания человека как высшего



уровня развития психики, обеспечивающее не только познание, но и преобразование окружающего мира.

Условия возникновения сознания, его структура и развитие. Соотношение сознательного и бессознательного в психике (подсознание, сознание, сверхсознание).

## **2.2. Естественнонаучные основы психологии**

Особенности строения нервной системы (НС) человека. Центральная (ЦНС) и периферическая нервная система. Психика как свойство высокоразвитой материи (головного мозга) отражать объективную окружающую действительность в форме субъективного образа.

Строение головного мозга и локализация высших психических функций. Функциональная асимметрия больших полушарий головного мозга. Высшая нервная деятельность – физиологическая основа психики. Рефлекторная природа психики (по И.П. Павлову). Основные нервные процессы (возбуждение и торможение), их свойства: сила, устойчивость, подвижность. Рефлекторная дуга. Динамика нервных процессов. Взаимосвязь первой и второй сигнальных систем.

## **2.3. Основные закономерности и факторы психического развития**

Понятие о психическом развитии. Движущие силы и закономерности психического развития. Основные факторы развития психики ребенка (природные и социальные). Наследственные особенности и врожденные свойства организма как предпосылки психического развития. Социальные факторы как условие психического развития. Роль собственной активности человека, его деятельности в психическом развитии.

Теории психического развития. Концепция культурно-исторической обусловленности о развития высших психических функций (Л.С. Выготский). Понятие о социальной ситуации и «зоне ближайшего развития». Деятельностный подход А.Н. Леонтьева в рассмотрении проблемы развития психики.

## **2.4. Возрастная периодизация психического развития**

Теоретические подходы к построению возрастной периодизации. Общая психологическая возрастная периодизация. Краткая характеристика основных периодов психического развития: младенческий возраст, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, зрелый возраст, старческий возраст.

Ведущая деятельность как значимая характеристика возраста. Критерии ведущей деятельности (по А.Н. Леонтьеву). Понятие о психологическом возрасте и механизмах смены возрастных периодов.

# **Раздел 3. Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте**

## **3.1. Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте**

Значение внутриутробного периода развития и естественного процесса рождения на дальнейшее психическое развитие ребенка. Период новорожденности, его значение в дальнейшем психическом развитии.



Роль врожденных рефлексов и формирование условных рефлексов и их значение в адаптации ребенка. Роль взрослых в обеспечении психологического комфорта и полноценного психического развития ребенка в период новорожденности. Направления психического развития в период младенчества. Социальная ситуация в младенческом возрасте. Эмоциональное общение со взрослыми – ведущая деятельность в младенчестве. Улыбка, «комплекс оживления», эмоциональная привязанность к матери как показатели психологического благополучия младенца. Значение овладения движениями и манипулятивной деятельностью в развитии ребенка. Основные психические новообразования младенчества. Психологический кризис детей первого года.

### **3.2. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте**

Особенности социальной ситуации развития в период раннего детства. Основные линии развития в раннем возрасте: овладение прямохождением, речью и предметной деятельностью.

Роль овладения ходьбой в познании окружающей среды и общем психическом развитии ребенка (развитии познавательной и личностной сферы).

Предметная деятельность – ведущая деятельность в период раннего возраста. Особенности овладения соотносящими и орудийными действиями. Значение предметной деятельности в психическом развитии ребенка раннего возраста.

Познавательное развитие ребенка в раннем возрасте. Сенсорное развитие. Особенности развития памяти и мышления. Наглядно-действенное мышление как ведущий вид в раннем возрасте. Направления и условия речевого развития детей раннего возраста.

### **3.3. Формирование личности ребенка в раннем возрасте**

Социальная ситуация развития в период раннего детства. Предпосылки формирования личности: познавательная активность, эмоциональность, общительность. Социально-нравственное, личностное развитие в раннем возрасте.

Развитие самосознания как ядра личности в раннем возрасте. Особенности осознания собственного имени, внешности, осознания себя во времени, половой принадлежности ребенком в раннем возрасте.

Личные интересы ребенка. Личное психологическое пространство. Проявление личности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

Значение уважительного отношения к личности ребенка для психологического благополучия и его полноценного психического развития. Развитие/проявление индивидуальности в раннем возрасте. Основные психологические новообразования раннего возраста.

### **3.4. Кризис трех лет и основные формы его проявления**

Противоречия, возникающие к концу периода раннего детства и порождающие кризис: противоречия между потребностями и возможностями, желаниями ребенка и требованиями взрослых. Основные формы проявления кризиса. Психологические приемы предупреждения и



преодоления негативистических форм (капризы, упрямство, негативизм) поведения ребенка раннего возраста.

Психологически обоснованное отношение взрослых к ребенку в период переживания кризиса личностного развития: терпимость, единство требовательности с уважением к личности, доминирование положительных стимулов и игровых приемов в управлении поведением воспитанников. Создание атмосферы психологического благополучия в группе детей раннего возраста как условие предупреждения и преодоления негативных проявлений кризиса. Формирование самостоятельности и внутренней личностной позиции ребенка («Я») как результат прохождения кризиса.

#### **Раздел 4. Деятельность как условие психического развития**

##### **4.1. Деятельность, ее структура и роль в психическом развитии ребенка**

Деятельность как проявление целенаправленной активности личности. А.Н. Леонтьев о взаимосвязи личности, сознания и деятельности. Деятельность — необходимое условие психического развития человека. Деятельность как совокупность активных сознательных действий личности, объединенных общим мотивом. Общественный характер деятельности человека.

Структура деятельности: цель, мотив, действие (включающее в себя операции), результат. Уровни освоения деятельности: знания, умения, навыки. Интериоризация и экстериоризация действий. Деятельность и направленность личности. Значение деятельности в формировании основных сфер личности (мотивационно-потребностной, когнитивной, эмоционально-волевой). Роль деятельности в формировании индивидуально-психологических особенностей личности: характера, способностей.

##### **4.2. Основные виды деятельности, определяющие психическое развитие. Понятие о ведущей деятельности**

Возникновение разных видов деятельности в филогенезе и онтогенезе. Интеллектуальная и практическая деятельность. Основные виды деятельности.

Учение А.Н. Леонтьева о ведущей деятельности. Ведущая деятельность — деятельность, оказывающая наибольшее влияние на психическое развитие личности на определенном возрастном этапе. Эмоциональное общение — ведущая деятельность в младенчестве. Предметная деятельность — ведущая деятельность в раннем возрасте. Игра — ведущая деятельность в дошкольном возрасте, учение — ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Интимно-личностное общение — ведущая деятельность в подростковом возрасте. Профессиональное и личностное самоопределение — ведущая деятельность в юношеском возрасте. Труд — ведущая деятельность зрелой личности.



## **Раздел 5. Психическое развитие воспитанников учреждения дошкольного образования в разных видах деятельности**

### **5.1. Ведущая роль игровой деятельности в психическом развитии детей дошкольного возраста**

Игра как ведущая деятельность в дошкольном детстве. Психологическая теория детской игры Д.Б. Эльконина. Характеристика сюжетно-ролевой игры. Мотивы игровой деятельности. Структура игры: сюжет, содержание, роль, игровое действие, игровой материал, результат. Взаимодействия в ролевой игре: игровые и реальные (межличностные, организационно-деловые). Конфликты в сюжетно-ролевой игре, их причины, пути разрешения. Характеристика разных уровней развития сюжетно-игровой игры детей дошкольного возраста (Д.Б. Эльконин). Роль воспитателя в развитии игры детей дошкольного возраста.

### **5.2. Психическое развитие детей дошкольного возраста в познавательно-практической и элементарной учебной деятельности**

Познавательные потребности, интересы и их проявление в дошкольном возрасте. Любознательность – отличительная черта дошкольника. Детские вопросы как форма проявления познавательной активности дошкольников. Познавательно-практическая деятельность дошкольников (наблюдение, детское экспериментирование и т. д.) и ее значение в психическом развитии.

Роль элементарной учебной деятельности в развитии воспитанников учреждения дошкольного образования. Развитие познавательных психических процессов, личностных качеств в учебной деятельности. Специфика организации элементарной учебной деятельности в дошкольном возрасте. Формы организации учебной деятельности, их соответствие личностно-ориентированной концепции дошкольного образования.

### **5.3. Психическое развитие детей дошкольного возраста в художественной деятельности**

Специфика развития художественной деятельности ребенка. Развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы личности ребенка в художественной деятельности. Развитие творчества в художественной деятельности.

Основные этапы овладения ребенком изобразительной деятельностью: каракули, графические образы, творческое рисование. Рисунок как отражение детских впечатлений и переживаний. Психологические особенности детского рисунка. Основные средства выразительности: линия, форма, цвет, композиция

### **5.4. Психическое развитие детей дошкольного возраста в трудовой деятельности**

Своеобразие трудовой деятельности ребенка. Мотивы трудовой деятельности. Психологические особенности трудовой деятельности детей в дошкольном возрасте. Виды, формы и содержание трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Социально-психологическая готовность к труду. Роль взрослых в формировании элементарных навыков трудовой деятельности детей.



Значение трудовой деятельности в психическом развитии дошкольника: познавательных психических процессов, эмоционально-волевых качеств, трудолюбия. Психологические механизмы формирования интереса к элементарной трудовой деятельности: подражание взрослым, стремление к самостоятельности, осознание общественной пользы результатов труда.

## **Раздел 6. Общение как специфическая деятельность**

### **6.1. Понятие об общении. Стороны общения**

Общение как специфическая форма активности, порождаемая потребностями совместной деятельности. Цель, средства, содержание общения. Общение – многоплановый процесс развития контактов между средствами и содержанием общения.

Основные функции общения: информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная, аффективно-коммуникативная. Основные стороны общения: коммуникативная (обмен информацией), интерактивная (взаимодействие), перцептивная (взаимовосприятие).

### **6.2. Общее понятие о группе. Основные виды групп**

Группа – объединение людей по определенным мотивам.

Большие группы. Психологические механизмы взаимодействия в больших группах: подражание, внушение, психическое заражение. Особенности проявления личности в толпе (снижение субъективного контроля, преобладание эмоций над разумом, утрата личной ответственности).

Виды малых групп: условные и реальные, формальные (официальные) и неформальные (неофициальные), кратковременные и долговременные, референтные и нереферентные. Виды малых групп в процессе формирования: диффузная, ассоциация, кооперация, корпорация, коллектив. Конфликты в группе.

Межличностные отношения в малой группе. Статус личности в системе межличностных отношений: по степени активности (лидер, инициатор, активный, пассивный, изолированный) и по эмоциональной притягательности («звезда», предпочитаемый, принятый, непринятый). Социометрическое исследование межличностных отношений в малой группе.

### **6.3. Особенности общения в группе детей раннего возраста**

Группа раннего возраста – первая официальная группа ребенка. Отличие общения в семье и в группе учреждения дошкольного учреждения.

Усвоение детьми первичных социальных и нравственных норм поведения в раннем возрасте. Роль взрослых в организации общения и формировании коммуникативных навыков ребенка. Реализация потребности в общении в освоении предметной и игровой деятельности.

Ситуативно-деловое общение – ведущая форма взаимодействия в раннем возрасте. Эмоционально-двигательные и вербальные средства общения.



Взаимосвязь развития речи и развития общения с взрослыми и сверстниками. Специфика общения с детьми раннего возраста. Особенности взаимодействия ребенка со сверстниками.

Значение общения для психического развития ребенка. Речевое общение как основа регуляции поведения и формирования самостоятельности в раннем возрасте. Трудности общения и их преодоление.

#### **6.4. Особенности общения в группе детей дошкольного возраста**

Специфика общения детей дошкольного возраста. Роль общения в психическом развитии ребенка. Мотивы, содержание и средства общения. Развитие форм общения со взрослым в дошкольном возрасте: ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная (М.И. Лисина)..

Особенности общения со сверстниками детей разного возраста (младший, средний, старший дошкольный возраст). Специфика взаимодействия мальчиков и девочек в дошкольной группе. Конфликты в межличностном взаимодействии детей дошкольной группы, способы их разрешения. Профессиональное педагогическое взаимодействие с детьми дошкольного возраста. Внешний (поведение, вербальное и невербальное общение, стиль педагогического взаимодействия) и внутренний компонент (ценностные ориентации, установки, отношение к детям) педагогического взаимодействия.

Стили педагогического взаимодействия: авторитарный, демократический, либерально-попустительский. Типы отношения воспитателя к детям дошкольного возраста (Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько): устойчиво-положительный, пассивно-положительный, неустойчиво-положительный, открыто-отрицательный, пассивно-отрицательный. Социальная перцепция педагога дошкольного учреждения. Педагогический такт во взаимоотношениях воспитателя с детьми и их родителями.

### **Раздел 7. Познавательные психические процессы и их развитие у детей раннего и дошкольного возраста**

#### **7.1. Внимание как психический процесс**

Внимание как направленность и сосредоточенность сознания на объекте. Роль внимания в обеспечении жизнедеятельности и регуляции психической деятельности. Физиологическая основа возникновения внимания (И.П. Павлов, А.А. Ухтомский). Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Источники возникновения и проявления разных видов внимания. Основные свойства внимания: сосредоточенность, устойчивость, объем, колебание, распределение, переключение.

Условия возникновения и удерживания сосредоточения, причины отвлечения внимания. Внимательность и рассеянность личности. Причины рассеянности и ее преодоление. Педагогическая наблюдательность — профессиональное качество воспитателя учреждения дошкольного образования. Развитие значимых для педагогической деятельности свойств внимания.

#### **7.2. Развитие внимания у детей раннего и дошкольного возраста**



Предпосылки развития внимания. Рефлекс «что такое?», сосредоточение (слуховое и зрительное) как первичные формы проявления внимания в младенческом возрасте. Особенности внимания у детей раннего и дошкольного возраста. Основные направления развития внимания. Виды внимания и их проявление в разных видах детской деятельности.

Непроизвольное внимание у дошкольников: средства поддержания и развития. Условия и средства формирования произвольного внимания у детей дошкольного возраста. Роль речи в формировании произвольного внимания у детей. Развитие внимания как условие успешного протекания умственной и практической деятельности, формирования произвольности психических функций. Игра как средство развития внимания.

Проявление и развитие основных свойств внимания у детей дошкольного возраста. Методы изучения и коррекции внимания детей дошкольного возраста.

### **7.3. Ощущение и восприятие**

Ощущение как отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающей действительности, воздействующих непосредственно на органы чувств. Рефлекторная сущность ощущений. Деятельность анализатора — физиологическая основа ощущений. Виды ощущений и их зависимость от расположения рецепторов. Экстероцептивные (зрительные, слуховые, кожные, обонятельные, вкусовые), интероцептивные (органические, проприоцептивные (кинестетические) ощущения.

Свойства ощущений: качество (модальность), интенсивность, длительность, отчетливость (ясность), пространственная локализация раздражителя. Основные закономерности ощущений: зависимость интенсивности ощущений от силы раздражителя, изменение ощущений от длительности воздействия раздражителя. Абсолютный и относительный порог ощущений. Адаптация ощущений. Взаимодействие ощущений: синестезия, сенсбилизация. Развитие ощущений, способы повышения чувствительности. Компенсация ощущений. Сенсорная депривация.

Восприятие — целостное психическое отражение предметов и явлений при их непосредственном воздействии органов чувств. Восприятие — результат деятельности системы анализаторов. Свойства восприятия: предметность, структурность, осмысленность, целостность, константность, избирательность. Предмет и фон восприятия. Апперцепция и ее влияние на восприятие.

Виды восприятия в зависимости от активности анализатора: зрительное, слуховое, вкусовое, обоняние, осязание. В зависимости от цели и участия воли: непреднамеренное, преднамеренное. Сложные виды восприятия: восприятие пространства, восприятие времени, восприятие движения, восприятие искусства, восприятие человека. Иллюзии восприятия. Индивидуальные особенности восприятия.

### **7.4. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста**

Значение чувственного познания действительности в психическом развитии ребенка. Развитие сенсорики в младенческом и раннем возрасте.



Развитие сенсорных процессов в дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны, этапы и особенности их усвоения в дошкольном возрасте. Роль овладения сенсорными эталонами в развитии ощущений и восприятия ребенка. Развитие перцептивных действий: внешние ориентировочно-обследовательские действия, внутренние умственные действия.

Развитие основных видов ощущений в разных видах деятельности. Особенности восприятия воспитанниками дошкольного возраста пространства, времени, движения, литературных и художественных произведений. Создание предметно-развивающей среды в учреждении дошкольного образования для сенсорного развития воспитанников. Сенсорное развитие – основа умственного развития.

#### **7.5. Память и ее развитие у детей раннего и дошкольного возраста**

Виды памяти: по характеру психической активности (двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая), характеру целей деятельности (непроизвольная, произвольная), продолжительности сохранения материала (долговременная, кратковременная, оперативная). Факторы, влияющие на продуктивности памяти. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды запоминания: непроизвольное (непреднамеренное) и произвольное (преднамеренное); механическое, ассоциативное, осмысленное. Объем и сложность информации, их влияние на запоминание.

Мнемические приемы (способы запоминания): перекодирование, достраивание, ассоциации, повторение. Способы, повышающие эффективность запоминания: структурирование, схематизация, аналогия. Психологические особенности запоминания («эффект Зейгарник», «эффект края»). Сохранение – удерживание информации в памяти. Факторы, влияющие на продолжительность сохранения информации. Оживление следов памяти – условие оптимизации сохранения информации. Возрастные особенности удерживания информации, личностная значимость, востребованность сохраненной информации и их влияние на длительность сохранения опыта в памяти.

Вытеснение информации, забывание. Амнезия – утрата способности сохранения информации, ее причины и последствия. Воспроизведение усвоенной информации. Этапы воспроизведения: узнавание, припоминание, точное и полное воспроизведение. Факторы, повышающие эффективность воспроизведения заученной информации. Индивидуальное и коллективное воспроизведение.

Особенности развития памяти у детей. Запечатление как предпосылка развития памяти в младенчестве. Узнавание как первичная форма воспроизведения. Особенности и развитие двигательной, эмоциональной, образной памяти в раннем возрасте. Факторы, способствующие развитию памяти у детей раннего возраста.

Особенности развития памяти как ведущей психической функции у детей дошкольного возраста. Характеристика основных видов памяти дошкольника. Особенности запоминания, сохранения и воспроизведения



информации в дошкольном возрасте. Основные направления развития памяти у детей дошкольного возраста.

Особенности проявления и развития непроизвольной и произвольной памяти. Условия повышения продуктивности памяти у детей дошкольного возраста. Овладение дошкольниками мнемической деятельностью, роль обучения в развитии памяти детей. Игровые приемы развития детской памяти. Специальные мнемические приемы и упражнения, повышающие продуктивность памяти.

#### **7.6. Развитие речи у детей раннего и дошкольного возраста**

Общая характеристика речи. Физиологические основы речи. Речь – процесс общения посредством языка. Язык – сложная система знаков обобщенного отражения мира. Речь как психический процесс отражения окружающей действительности. Речь – как средство выражения мысли. Речь – основное средство общения в человеческом обществе. Роль вербального общения в развитии личности.

Функции речи: коммуникативная, экспрессивная, планирующая, сигнификативная (знаковая). Виды речи: внешняя и внутренняя. Виды внешней речи: устная и письменная. Характеристика основных видов устной речи: монологическая и диалогическая. Речевые свойства личности. Индивидуальные особенности речи. Профессиональные требования к речи воспитателя учреждения дошкольного образования.

Предпосылки развития речи в младенчестве: гуление, лепет, появление первых слов. Особенности развития речи в раннем возрасте. Роль обучения в овладении связной речью. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах онтогенеза. Ранний возраст – сензитивный период речевого развития ребенка.

Особенности речи детей дошкольного возраста. Пассивный и активный словарь. Звуковая сторона речи. Грамматический строй речи. Виды речи. Специфика эгоцентрической речи. Развитие ситуативной, контекстной и объяснительной речи в дошкольном возрасте. Развитие функций речи. Значение речи для психического развития ребенка. Речь и развитие познавательных процессов, личности, деятельности в дошкольном возрасте. Роль общения, игровой, учебной и продуктивных видов деятельности в развитии речи детей дошкольного возраста.

#### **7.7. Мышление и его развитие у детей раннего и дошкольного возраста**

Общая характеристика мышления как высшей формы познавательной деятельности личности. Мышление – процесс опосредованного и обобщенного отражения существенных свойств предметов и явлений, окружающей действительности, связей и закономерностей между ними. Аналитико-мыслительная деятельность человека как высший уровень психического отражения окружающей действительности. Единство мышления и других познавательных психических процессов. Л.С. Выготский о взаимосвязи мышления и речи.



Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстракция, обобщение, конкретизация. Основные формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Характеристика основных видов понятий (конкретные, абстрактные), суждений (единичные, частные, общие), умозаключений (индуктивные, дедуктивные). Основные этапы формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).

Виды мышления: по форме (наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое), характеру (теоретическое, практическое), степени развернутости (дискурсивное, интуитивное), степени новизны (репродуктивное, продуктивное или творческое). Индивидуальные качества продуктивности мышления: быстрота, широта, глубина, гибкость, критичность, самостоятельность, сообразительность. Особенности творческого (креативного) мышления, основные признаки его проявления в разных сферах человеческой деятельности. Профессиональные требования к интеллектуальному развитию воспитателя учреждения дошкольного образования.

Развитие мышления в младенческом возрасте, установление простейших причинно-следственных связей в процессе восприятия и овладения предметно-манипулятивной деятельностью. Возникновение любознательности, познавательной активности как предпосылки формирования мыслительных операций. Развитие мышления в раннем возрасте. Роль овладения прямохождением, предметной деятельностью в формировании основных видов и форм мышления. Взаимосвязь развития мышления и связной речи в раннем возрасте. Наглядно-действенное мышление – основной вид мышления детей раннего возраста. Формирование мыслительных операций в раннем возрасте. Роль обучения в развитии мышления.

Особенности мышления детей дошкольного возраста. Значение развития мышления для развития других познавательных процессов психики. Взаимосвязь речевого и интеллектуального развития. Детские вопросы как проявление умственной активности дошкольников.

Роль игровой, экспериментально-познавательной, учебной деятельности в развитии мышления. Характеристика мыслительных операций дошкольника. Особенности основных форм мышления у детей дошкольного возраста (понятие, суждение, умозаключение). Наглядно-образное мышление – ведущий вид мышления в дошкольном возрасте. Развитие мышления дошкольников (наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое). Роль взрослых в усвоении детьми умственных действий и решения мыслительных задач. Условия развития творческого мышления у детей дошкольного возраста в организации разных видов деятельности.

## **7.8. Воображение и его развитие у детей раннего и дошкольного возраста**

Общая характеристика воображения. Воображение – психический познавательный процесс создания нового образа на основе преобразования



имеющихся представлений. Роль воображения в жизни человека. Способы создания образов воображения: комбинирование, агглютинация, акцентирование (утрирование, гиперболизация, типизация).

Характеристика видов воображения: по степени активности: произвольное (активное), непроизвольное (пассивное). Особенности образов пассивного воображения (сновидение, галлюцинация, бред). Отличие образов репродуктивного (воссоздающего) и творческого воображения. Идеал, фантазия, мечта – основа творческой деятельности. Условия развития творческого воображения личности. Роль творческого воображения человека в личностном и общественном развитии. Реализация творческого воображения в педагогической деятельности воспитателя учреждения дошкольного образования.

Предпосылки развития воображения в младенческом и раннем возрасте. Развитие воссоздающего воображения в процессе овладения предметной, игровой и познавательной деятельностью. Развитие воображения в дошкольном возрасте. Л.С. Выготский о психологических механизмах детского воображения, соотношении воображения и творчества. Особенности детской фантазии.

Особенности воссоздающего воображения детей дошкольного возраста, его роль в овладении механизмами подражания и замещения. Развитие творческого воображения детей дошкольного возраста в разных видах деятельности: игровой, художественной, музыкальной, познавательно-экспериментальной. Условия развития детского творческого воображения. Индивидуальные различия детского воображения. Роль взрослых в развитии детского воображения и творчества.

## **Раздел 8. Индивидуальные свойства личности и их развитие**

### **8.1. Понятие о личности. Самосознание личности, его структурные компоненты**

Человек, индивид, индивидуальность, личность. Личность – результат социализации индивида. Свойства личности: активность, единство, устойчивость. Структура личности (по С.Л. Рубинштейну): направленность (мотив, потребности, интерес); знания, умения и навыки; индивидуально-типологические особенности (темперамент, характер, способности). Мотивационная, когнитивная и эмоционально-волевая сфера личности.

Условия формирования личности. Социальные роли личности: социальные ожидания, ролевое поведение, социальный контроль. Механизмы психологической защиты личности: вытеснение, подавление, обособление, рационализация, проекция, идентификация, компенсация, фантазии, формирование реакций, отрицание, регрессия, конверсия. Саморазвитие личности. Признаки личностной зрелости.

Самосознание личности. «Я-концепция»: когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий (волевой) компонент. Установки личности к самому себе: «Я-реальное», «Я-идеальное», «Я-зеркальное», «Я-динамическое», «Я-маска». Самооценка личности: адекватная, завышенная,



заниженная. Взаимосвязь самооценки и уровня притязания личности. Взаимосвязь самооценки и оценки личности другими людьми.

## **8.2. Развитие личности в дошкольном возрасте**

Сформированность внутренней позиции «Я-сам» на рубеже раннего и дошкольного возраста как показатель становления личности. Социализация как условие формирования личности ребенка. Роль этических эталонов в формировании личности ребенка. Особенности усвоения дошкольниками социальных норм. Роль взрослых и сверстников в формировании личностных качеств. Личностно-ориентированное воспитание и обучение в учреждениях дошкольного образования. Развитие личности ребенка дошкольного возраста в разных видах деятельности. Положительные и негативные личностные качества, психологические механизмы их формирования.

Развитие мотивационной сферы дошкольника. Основные мотивы поведения: интерес к миру взрослых и подражание взрослым; игровые мотивы, мотивы установления положительных взаимоотношений с окружающими, мотивы самоутверждения, соревновательные, познавательные, нравственные, общественные мотивы. Иерархия мотивов как фактор, определяющий психологическую позицию ребенка к себе и окружающим (эгоистическая, конкурентная, гуманная).

Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Особенности осознания дошкольником собственного имени, половой принадлежности, своей внешности и индивидуальности. Зарождение личного сознания. Осознание детьми дошкольного возраста себя в прошлом, настоящем и будущем. Формирование самооценки в дошкольном возрасте, ее диагностика и коррекция.

## **8.3. Темперамент и его проявление у детей дошкольного возраста**

Общее понятие о темпераменте как индивидуально-типологической особенности личности, определяющей ее психодинамику. Физиологическая основа темперамента, его зависимость от основных свойств нервных процессов (сила, подвижность, устойчивость). Соотношение типов нервной системы и темперамента.

Свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, темп реакции, пластичность, эмоциональная возбудимость, ригидность. Взаимосвязь темперамента с другими свойствами личности. Психологическая характеристика личности разного типа темперамента: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Особенности проявления темперамента воспитателя учреждения дошкольного образования в педагогической деятельности.

Возрастные особенности нервной системы ребенка и особенности проявления свойств темперамента у детей дошкольного возраста. Особенности поведения и деятельности детей разного типа темперамента (холериков, сангвиников, флегматиков, меланхоликов). Учет индивидуально-типологических особенностей дошкольников в организации и проведении разных видов деятельности.



Особенности общения взрослых и сверстников с детьми разного типа темперамента.

#### **8.4. Характер и его формирование у детей дошкольного возраста**

Общее понятие о характере как совокупности существенных и устойчивых индивидуально - психологических особенностях личности, обуславливающих ее типичное поведение и отношение к окружающим.

Свойства характера: сила, глубина, активность, устойчивость, цельность, устойчивость, изменчивость. Признаки проявления характера. Взаимосвязь характера с другими свойствами личности. Влияние типа нервной системы и социальных факторов на формирование характера. Черты характера: проявляющиеся в деятельности, по отношению к окружающим и самому себе, к предметам окружающего мира. Черты характера, проявляющиеся в системе отношений личности: интеллектуальные, эмоциональные, волевые. Типичные и индивидуальные черты характера. Целостность и изменчивость характера. Акцентуация характера (А. Личко, К. Леонгард). Влияние воспитания и самовоспитания на характер. Характер и индивидуальный стиль отношения к деятельности и окружающим людям.

Психологические механизмы формирования характера у детей. Факторы, влияющие на проявление и изменение характера ребенка. Роль семейного и общественно-воспитания в становлении характера ребенка. Влияние стиля общения взрослых и особенностей взаимоотношения со сверстниками на формирование характера. Воспитание нравственных черт характера дошкольника в разных видах деятельности. Стихийное влияние социальной среды на формирование черт характера у ребенка дошкольного возраста.

Особенности проявления характера детей разного возраста. Особенности проявления характера в поступках девочек и мальчиков.

Психологические предпосылки формирования негативных черт характера у ребенка дошкольного возраста. Способы предупреждения их формирования. Коррекция пограничных негативных психологических проявлений в дошкольном возрасте.

Условия формирования положительных черт характера у детей дошкольного возраста. Роль нравственных представлений, эмоциональных переживаний, поведенческих упражнений ребенка в формировании черт характера. Практические занятия

Составление психологической характеристики на ребенка дошкольного возраста на основе наблюдений в процессе педагогической практики. Психологические рекомендации по исправлению негативных черт характера.

#### **8.5. Способности и их развитие у детей дошкольного возраста**

Способности как индивидуально-психологическая особенность личности, определяющая успех деятельности. Количественная и качественная характеристика способностей. Признаки проявления способностей. Взаимосвязь способностей и других свойств личности.

Задатки — природные (наследственные и врожденные) предпосылки развития способностей. Деятельность — условие развития способностей.



Влияние способностей на формирование интереса и склонности к деятельности. Виды способностей: общие (умственные или физические), специальные (музыкальные, художественные, литературные коммуникативные, артистические, двигательные, математические и др.). Особенности проявления и развития специальных способностей.

Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Потенциальные и актуальные способности. Личность и саморазвитие способностей. Факторы, способствующие развитию или угасанию способностей.

Возрастная сензитивность как важная предпосылка развития способностей у детей дошкольного возраста. Особенности проявления общих и специальных способностей у детей дошкольного возраста (Е.А. Панько). Роль взрослых в создании условий для развития способностей у детей.

Психологические особенности одаренных детей. Условия развития детской одаренности. Л.С. Выготский о природе детского творчества.

Проявление педагогических способностей в профессиональной деятельности воспитателя учреждения дошкольного образования. Роль взрослых в формировании творческой (креативной) личности дошкольника.

## **Раздел 9. Эмоционально-волевая сфера личности и ее развитие**

### **9.1. Эмоции, чувства и воля**

Эмоции и их значение в жизни человека. Формы выражения эмоций: физиологические, мимические, речевые. Функции эмоций: сигнальная, защитная, регулятивная. Виды эмоциональных переживаний (К. Изард): радость, восторг, удивление, интерес, грусть, страх, стыд, гнев, страдание, отвращение, презрение. Полярность эмоций. Стенические и астенические эмоции. Эмоциональная устойчивость и ее значение для педагогической деятельности.

Виды эмоциональных состояний человека: настроение, аффект, фрустрация, страсть, стресс. Условия возникновения и изменения настроения. Признаки аффективного и фрустрированного состояния человека

Положительная и пагубная страсть. Причины возникновения и способы преодоления стресса. Динамика протекания эмоций. Управление психоэмоциональным состоянием с помощью сознательных волевых механизмов. Значение релаксации для снижения нервно-психического напряжения.

Чувства как глубокие и устойчивые переживания. Социальная природа чувств. Значение чувств в жизни человека. Виды чувств: интеллектуальные, моральные, эстетические. Формы выражения чувств. Проявление чувств в общении, деятельности, творчестве. Литература и искусство как средства проявления чувственных переживаний. Совершенствование чувственной сферы, воспитание чувств.

Воля и ее значение в жизни человека. Волевое усилие и волевое действие. Этапы волевого действия: подготовительный и исполнительный. Волевые качества личности и их характеристика.



Волевая саморегуляция. Воспитание и самовоспитание волевых черт характера.

## **9.2. Развитие эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста**

Развитие эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста

Общие закономерности и пути развития эмоциональной сферы личности дошкольника.

Особенности проявления эмоций и чувств на разных этапах дошкольного детства. Формы выражения чувственных переживаний у детей дошкольного возраста. Проявление эмоций и чувств в разных видах детской деятельности. Специфика нравственных и эстетических чувств у детей. Динамика развития чувств в дошкольном возрасте, индивидуальный характер чувственных переживаний. Особенности проявления чувств у мальчиков и девочек. Воспитание чувств у дошкольников в разных видах деятельности.

Факторы, определяющие эмоциональное благополучие и неблагополучие ребенка. Благоприятный психологический микроклимат в семье и дошкольной группе – условие эмоционального благополучия. Роль эмоционально-насыщенных видов деятельности (музыкальной, театральной, игровой, утренников и развлечений) в формировании эмоциональной сферы личности дошкольника. Причины возникновения негативных эмоциональных переживаний (чувство страха, чувство агрессии, чувство зависти, чувство ревности и т. д.) и способы их преодоления. Особенности проявления и развития воли у детей дошкольного возраста. Формирование произвольности психических процессов в разных видах деятельности. Воспитание волевых качеств личности дошкольника: целеустремленности, выдержки, настойчивости, смелости, решительности и т. д. Значение основных видов детской деятельности в развитии воли ребенка.

## **Раздел 10. Психологическая готовность воспитанника учреждения дошкольного образования к обучению в школе**

### **10.1. Психологические особенности перехода детей дошкольного возраста к периоду школьного детства**

Особенности социальной ситуации развития ребенка на рубеже дошкольного и школьного возраста. Кризис 7 лет, формы его проявления. Изменение внутренней позиции воспитанника дошкольного возраста в переходный период. Роль преемственности учреждений дошкольного и школьного образования. Уровни школьной зрелости. Роль сформированности учебных умений и навыков, личностных качеств в адаптации к новым условиям в жизни. Роль родителей, воспитателей и учителей в адаптации ребенка к школьной жизни. Условия успешной адаптации и причины школьной дезадаптации. Психологическая поддержка и помощь ребенку в адаптационный период.

### **10.2. Основные структурные компоненты психологической готовности ребенка к школе**



Понятие «психологическая готовность ребенка к школе». Взаимосвязь физической, педагогической и психологической готовности.

Структурные компоненты психологической готовности: мотивационная, интеллектуальная, личностная, эмоционально-волевая, социально-психологическая.

Внешние и внутренние мотивы готовности к школьному обучению. Формирование осознанного отношения к учебе как общественно значимой деятельности — доминирующий мотив. Специфика проявления познавательных, оценочных, игровых мотивов. Коррекция мотивационной сферы личности дошкольника.

Интеллектуальная готовность: произвольность высших психических функций, сформированность фонематического слуха и связной речи, сформированность сенсомоторики, высокий уровень учебных умений и навыков, усвоение программы дошкольного образования.

Личностная готовность: внутренняя позиция («Я-ученик»), сформированность личностных качеств, адекватной самооценки, необходимых для успешной учебной деятельности.

Эмоционально-волевая готовность (эмоциональная устойчивость, положительное эмоциональное самочувствие, эмоциональное благополучие в группе сверстников) — условие успешного овладения учебной деятельностью в школе. Роль волевых усилий, проявления волевых качеств в достижении успехов в школе и преодолении трудностей в адаптационный период.

Социально-психологическая готовность — сформированность коммуникативных умений и навыков, высокий социометрический статус в системе межличностных отношений в группе, принятие групповых норм и ценностей, высокая адаптивность, умение регулировать конфликтные ситуации.



## **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **ЛИТЕРАТУРА**

#### **Основная литература:**

1. Дыгун, М. А. Общая психология в схемах, понятиях и персоналиях / М. А. Дыгун. – 11-е изд. – Мозырь: Содействие, 2018. – 72 с.
2. Дудаль, Н. Н. Общая психология: познавательные процессы: учебно-метод. пособие / Н. Н. Дудаль. – Гомель: Гомел. гос. ун-т, 2019. – 103 с.
3. Колесниченко, Е. А. Социальная психология : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальностям профиля – Педагогика / Е. А. Колесниченко, Л. В. Цалко, О. С. Муравьева ; под общ. ред. Е. А. Колесниченко. – Мозырь : Мозыр. гос. пед. ун-т, 2018. – 299 с.
4. Конспект лекций по общей психологии : пособие для учащихся шк. отд-ния пед. колледжей : в 2 ч. / под ред. М. А. Дыгуна. – 6-е изд. – Мозырь : Содействие, 2017. – Ч. 1. – 152 с.
5. Марищук, Л. В. Психология : учеб. пособие / Л. В. Марищук, С. Г. Ивашко, Т. В. Кузнецова ; под науч. ред. Л. В. Марищук. – 2-е изд. – Минск : Витпостер, 2016. – 778 с.
6. Психологическая культура руководителя дошкольного учреждения : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Панько [и др.] ; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск: Нац. ин-т образования, 2014. – 222 с.
7. Шестилетний ребенок в семье и учреждении образования: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е. А. Панько, Я. Л. Коломинский, Е. Ч. Алехнович, Е. П. Чеснокова, Т. М. Недвецкая. – Минск: НИО, 2016. – 216 с.
8. Шестилетний ребенок среди людей: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е.А. Панько, Я.Л. Коломинский, Е.Ч. Алехнович, Е.П. Чеснокова, Т.М. Недвецкая. – Минск: МОИРО, 2016. – 128 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Андреева, Г. М. Социальная психология: учеб. / Г. М. Андреева. – М. : Аспект-Пресс, 2016. – 363 с.
2. Амельков, А. А. Основы психологии межличностного взаимодействия в малой группе: пособие / А. А. Амельков. – Мозырь: Содействие, 2014. – 124 с.
3. Амельков, А. А. Педагогическая психология в схемах, понятиях и персоналиях : пособие / А. А. Амельков. – 7-е изд. – Мозырь : Содействие, 2017. – 72 с.
4. Бакунович, М. Ф. Введение в педагогическую профессию. Модуль 4 «Познай самого себя». 11 класс: рабочая тетрадь / М. Ф. Бакунович, О. М., Евдокимова, С. А. Корзун; под общ. ред. М. Ф. Бакунович. – Минск: Белорусский государственный педагогический университет, 2018. – 56 с.



5. Вержибок, Г. В. Основы психологии: опорный конспект, схемы и таблицы : учеб.-метод. пособие / Г. В. Вержибок. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2016. – 116 с.
6. Возрастная и педагогическая психология : курс лекций / Т. П. Березовская, А. М. Гадилия, Е. Л. Головашко [и др.] ; под ред. Ю. А. Коломейцев. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 104 с.
7. Коломинский, Я. Л. Педагог среди детей. Психология педагогического взаимодействия / Я. Л. Коломинский. – Минск : Пачатк. шк., 2014. – 85 с.
8. Лобанов, А. П. Человек познающий: практическая психология познания : пособие для студентов вузов / А. П. Лобанов. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 144 с.
9. Маклаков, А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2017. – 582 с.
10. Немов, Р. С. Общая психология: краткий курс / Р. С. Немов. – СПб. : Питер, 2011. – 304 с.
11. Общая психология : практикум / под общ. ред. Е. А. Колесниченко. – 3-е изд. – Мозырь : Мозыр. гос. пед. ун-т, 2018. – 320 с.



## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Для оценки ответов абитуриентов используются следующие критерии:

### **10 (десять) баллов:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы вступительного испытания, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой;
- умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях и давать им аналитическую оценку;
- умение использовать научные достижения других дисциплин.

### **9 (девять) баллов:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы вступительного испытания;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках программы вступительного испытания;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку.

### **8 (восемь) баллов:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы вступительного испытания;
- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;
- владение инструментарием, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках программы вступительного испытания;



- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях и давать им аналитическую оценку.

#### **7 (семь) баллов:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы вступительного испытания;
- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;
- владение инструментарием, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- свободное владение типовыми решениями в рамках программы вступительного испытания;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях и давать им аналитическую оценку.

#### **6 (шесть) баллов:**

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы вступительного испытания;
- использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;
- владение инструментарием, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях и давать им сравнительную оценку.

#### **5 (пять) баллов:**

- достаточные знания в объеме программы вступительного испытания;
- использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках программы вступительного испытания;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях и давать им сравнительную оценку.

#### **4 (четыре) балла:**

- достаточный объем знаний в рамках программы вступительного испытания;



- использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение с помощью преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях и давать им оценку.

**3 (три) балла:**

- недостаточно полный объем знаний в рамках программы вступительного испытания;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- знание части основной литературы, рекомендованной программой;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях.

**2 (два) балла:**

- фрагментарные знания в рамках программы вступительного испытания;
- знание отдельных литературных источников, рекомендованных программой;
- неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых, логических ошибок;

**1 (один) балл:**

- отсутствие знаний в рамках программы вступительного испытания, отказ от ответа, неявка на экзамен без уважительной причины.